



華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School(Wah Fu Estate)

運用「學校發展津貼」工作報告

2008-2009 年度



2008-2009 年度
運用「學校發展津貼」工作報告

統籌：許業洲主任

學校運用「學校發展津貼」，完成了下列的項目，成功為教師創造空間：

課程發展

1. 聘請資訊科技員一名
2. 聘請 IT 種籽一名
3. 聘請助理文員
4. 聘請代課教師
5. 訂購天主教教育事務處「宗教及道德教育課程發展」服務

提昇學生的語文能力

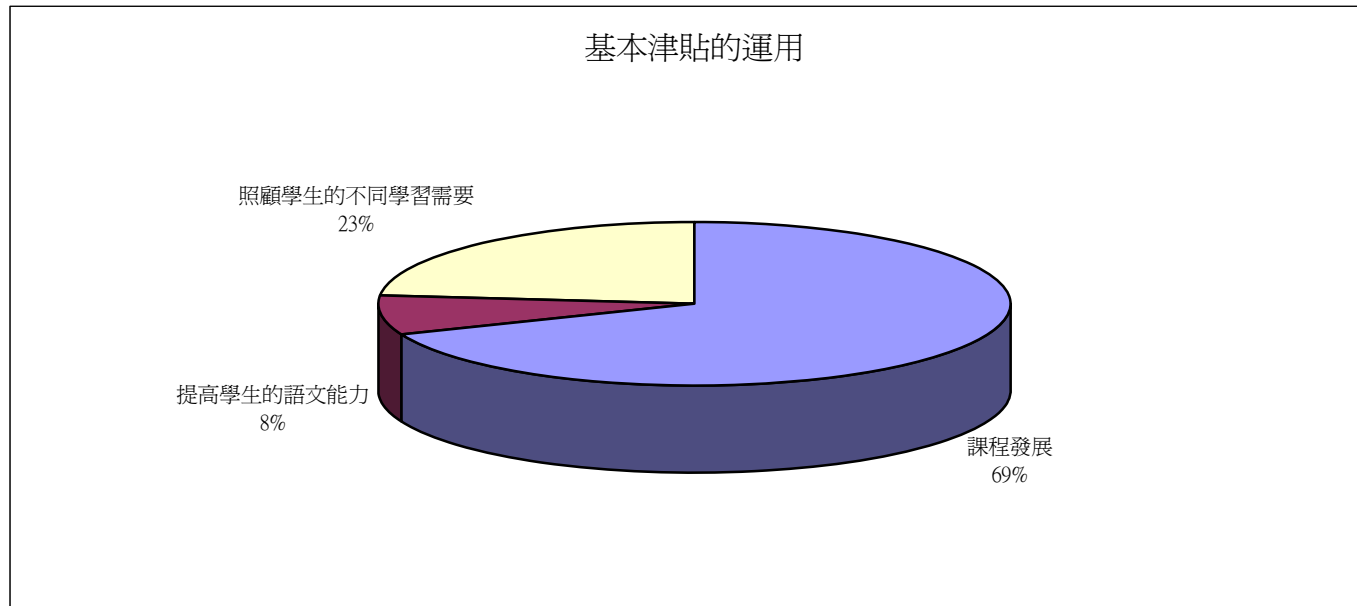
1. Primary Literacy Programme-Reading(KS1)
2. classroom assistant

照顧學生的不同學習需要

舉辦不同性質的學、體、藝活動，以發掘學生的潛能，學習不同的技巧，作公開表演，或參與比賽，追求卓越，增強學生的自信心。

1. 粵劇班
2. 普通話童謠合唱團
3. 獅藝班
4. 古箏班
5. 手鐘班
6. 雜技訓練班
7. 中國舞班

運用學校發展津貼



(一) 工作成效

學期終結，共發出 34 份問卷，收回 34 份，另外，每個活動完結後，統籌均以問卷形式，收集教師或學生的意見，並獲得以下數據：

為教師創造空間：

本校運用「學校發展津貼」，成功為教師創造空間。97%的教師認為助理文員能協助教師處理非教學工作為教師創造空間，94%教師認為助理文員協助教師處理數據，令教師能了解學生的強弱，91%教師認為助理文員協助教師處理非教學工作，教師有空間去處理學生的個別差異；97%教師認為資訊科技員和 IT 種籽能減輕教師的非教學性工作，增加教師「用資訊科技於互動學習」的頻次。94%教師認同聘請代課教師，能鼓勵教師積極參與專業發展，外出進修後，回校樂意和同事分享。有 97%教師曾參與教師專業分享。在持分者問卷中，教師認為專業發展對他們有用的佔 4.2 分。

課程發展

本年度運用學校發展津貼，為教師創造空間，各級教師積極投入共同備課及課堂教學研究。中、英、數、常教師除進行共同備課之外，以下科目進行了課研計畫，包括：一至三年級進行 PLP-R 小學英語閱讀計畫、PLP-W 小學英語寫作計畫；數學科一至三年級參加了小學校本課程發展支援服務，在發展課堂研究，提昇學教效能方面成效顯著。天主教教育事務處「宗教及道德教育課程發展」服務，有 47% 教師曾在網上瀏覽中心資料，38% 曾下載德育教材，32% 教師曾在中心閱覽書籍和資源，26% 教師曾參與中心舉辦的講座，據曾瀏覽該網頁教師所說，該網頁提供宗教及德育科的資料頗為豐富，藉得教師參考，並能節省宗教科和負責生命育教師的上網尋找資料的時間。故仍有參加的需要，建議在教師例會上多宣傳和向教師介紹有關網頁，物盡其用。

提昇學生的語文能力

PLP-R 本年已是第三年進行，一切的安排已漸上軌道。學期尾，我們統計了學生的成績，在小一至小三學生的閱讀能力方面，進步比率如下：

P.1: 進步 81.35%

P.2: 進步 76.19%

P.3: 進步 80.35%

總括三年的成果，學生的英語閱讀能力平均有超過 75% 的進步比率。

照顧學生的不同學習需要

本年度為了更適切使用活動津貼，讓學生重視及珍惜學習的機會，只津貼學生部分費用，以作鼓勵，學生須繳交部分費用，學校希望能更有效地運用資源，為學生開辦更多有效益的活動，避免造成浪費。

根據學生參與活動問卷調查顯示，有超過 90% 學生認為活動能增加他們對技能方面的掌握，令他們喜歡與人溝通。85% 學生希望下年度可以繼續參與活動，特別是獅藝班，學生不但能得到大家的讚賞，學業成績和操行方面均有改進。

(二) 計畫的詳細內容、反思和建議

課程發展

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	時間表	表現指標	成效/反思	建議	負責人
聘請資訊科技員一名	減輕教師工作量使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估。	1. 隨時支援教師使用資訊科技教學。 2. 協助資訊科技主任管理和維持各電腦器材正常運作。 3. 為教師處理非教學性工作。	- 減輕教師之工作量。 - 協助老師使用資訊科技教學(ITinEd)。 - 協助製作學生學習資料冊，作為個人成長的紀錄。 - 協助管理電腦室、語言室和電腦輔助學習室。 - 照顧參與活動的學生，協助導師點名及維持秩序，讓導師可以專心教導學生。	09/2008 至 08/2009	- 增加(ItinEd)的使用量，學生的學習動機有所提高。	- 100%教師同意聘請資訊科技員能協助減輕教師的工作量。 - 增加教師使用資科技於互動學習之上。	來年繼續聘用資訊科技協助員，並安排他在教員室駐守，方便管理。	詹日恒 老師
聘請 IT 種籽一名				09/2008 至 08/2009	- 教師有空閒，進行共同備課和課堂研究。	- 協助教師和學生處理資訊科技上各項問題，協助教師理非教學性工作，能為全校教師創造空間。由於工作經驗不足，教師須多指導和監察，另外，亦要注意人士關係，與同事和洽相處。	聘用新的 IT 種籽，並由資訊科技主任加強監察。	王文山 主任
聘請助理文員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，支援文書處理及對外聯絡工作。	1. 協助教師蒐集和分析 TSA 數據。 2. 協助教師處非教學性工作。	- 減輕教師的非教學性工作。 - 處理科、組、課檔案、會議紀錄存檔等。	09/2008 至 08/2009	- 教師更了解學生的強弱和有空間照顧學生的個別差異	- 約 97%同意聘請助理文員能為教師創造空間及減輕教師教學性文書工作及可協助收集和管理文件檔案。 - 教師因此多了時間，更能照顧學生的個別差異。	能協助教師處理非教學性工作，收集和管理文件檔案，增加教師空間，專心發展課堂研究工作。建議繼續聘用，委派鍾苑茵老師負責與文員一起收集和分析 TSA 數據。	許業洲 主任

聘請代課教師	為教師創造空間，使他們能專注發展有效學與教策略，確保學生安全得到進一步保障。	為上課期間進修的教師聘請代課教師。	- 為教師創造空間，使他們能積極參加課程、研討會、工作坊，確保日常教學活動繼續運作。	09/2008 至 08/2009	- 能為教師創造空間，教師把所學與同事分享。 - 能減少常額教師的代課次數。	- 教師進行共同備課，參與課堂學習研究，增加了學教的效能。 - 教師能專心參與校外的講座、工作坊及研討會，然後把所學回校與全體教師分享，一人受訓、眾人受惠。	維持 20 次，重質不重量。	許業洲 主任
訂購天主教教育事務處「宗教及道德教育課程發展」服務	教師可在網上閱覽及下載宗教及道德教育課程及活動資源。	教師可得到以下服務： - 下載最新完成的課程單元文件。 - 瀏覽及下載發展中心網站的資源。 - 參加教師專業發展(每年最少兩次) - 收到發展中心的會訊。 - 閱覽發展中心的書籍及資源。	- 宗教教師在網上下載與課程有關的教學資料及帶宗教活動時的資料，節省教師製作教材的時間。 - 其他教師亦可以在「教學資源區」下載有質素的德育講話及價值教育材料，增加教學成效。	09/2008 至 08/2009	- 教師更容易閱覽及下載宗教及道德教育課程及活動資源。	- 47%教師曾在網上瀏覽中心資料，38%曾下載德育教材，32%教師曾在中心閱覽書籍和資源，26%教師曾參與中心舉辦的講座。	繼續使用該項服務，須在教師會議中介紹有關網頁，邀請曾使用此項服務的教師作分享。	傅秀芬 老師

提高學生的語文能力

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	時間表	表現指標	成效/反思	建議	負責人
提高學生的語文能力	Primary Literacy Programme-Reading To provide professional development for key stakeholders and to foster the English language proficiency of students through a sustainable literacy programme with a focus on reading.	At the heart of the Programme is the child's Reading and English Language development. The Programme consists of four Components, which are: Teaching Reading, Assessment, Classroom Management and Whole School and Classroom Environment. The implementation of the Programme must be supported by commitment from and collaboration between all the stakeholders as well as the school-home connection. The Programme incorporates recommendations provided by the ELCG. Its implementation is supported by professional development sessions for stakeholders and the provision of the PLP-R resources for schools.	Pupils' reading levels are to be increased. Pupils develop their reading habit.	Sept2008-May2009	P.1-3 Sept2008-Aug2009	<p>The programme goes to the third year. Almost all the materials are set up.</p> <p>We faced with one obstacle throughout the whole school year. The school could not employ any classroom assistants in our school because of low income. Due to this problem, two teachers reallocated their job, taking the role of classroom assistant and successfully supported the programme at the end.</p> <p>Towards the programme, the data clearly shows an excellent increase in reading levels amongst our students. (P.1: 81.35% increase P.2: 76.19% increase P.3: 80.35% increase)</p> <p>Across the entire three years a minimum standard of greater than 75% improvement was noted.</p>	There is still room for improvement in the classroom discipline. Strategies are proposed in order to set up the classroom routine.	WONG Man fung

照顧學生不同的學習需要

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	表現指標	成效/反思	建議	負責人
照顧學生不同的學習需要	發揮學生的潛能，提昇個人的獨特感，讓學生各展所長，透過對學生不同的鍛煉，培養學生堅毅的精神，增強分析力，並且有批判性思考。公開表演能增加學生對學校的歸屬感，提昇自信心，建立積極進取的人生觀。	粵劇班	- 學生除了可以對粵劇有初步認識外，更能學到一些簡單的做手、身段、唱腔等，大大幫助他們對中國傳統文化藝術的認識。	11/2008 至 06/2009	學生能做出簡單粵曲做手，並在期終表演粵劇折子戲。	全體學員均喜愛參與此活動，83%學員表示會繼續參與此活動；因停課關係，學生未能有演出機會。	下學年繼續舉辦此活動。	王文山 主任 詹日恒 馬淑德 黃詠璇
		普通話童謠合唱團	- 提昇學生對童謠的認識。 - 學生能掌握以普通話合唱童謠的技巧。	10/2008 至 06/2009	學生參加校際音樂節並能取得良好成績。	75%學員喜愛參與此活動，60%學員表示希望繼續參加；學員在本學年共有兩次校外演出機會。	下年度繼續舉辦活動，並讓高年級同學參加。	王文山 主任 詹日恒 鄧煥蘭 黎沅君
		獅藝班	- 學生學習正統南方獅藝，可以公開演出的獅藝隊，以推動中國文化及培養學生團隊精神。	10/2008 至 06/2009	學生能做出南方獅藝的一般技巧，在農曆新年及畢業禮演出。	90%學員喜愛參加此活動，85%學員希望下年度繼續參加；在本學年學員共有多次校內及校外演出機會。	下年度繼續舉辦此項活動。	王文山 主任 詹日恒 陳家福 羅明
		口風琴及步操鼓班	- 發展學生的音樂才能，加深對步操鼓的認識，加強學生的自信心及團隊精神。	10/2008 至 06/2009	學生能利用口風琴作簡單演奏，並配合步操鼓作表演。	100%同學喜愛參與此活動，100%同學表示下年度會繼續參加；因停課關係，學生未能有演出機會。	下學年繼續舉辦此活動。	王文山 主任 詹日恒 馬淑德 黃詠璇
		手鐘班	- 教導學生演奏手鐘的技巧，發展學生的音樂潛能，增強學生的音樂興趣，及表演的自信心。	10/2008 至 06/2009	學生能利用手鐘作簡單合奏。	100%同學喜愛參與此活動，100%同學表示下年度會繼續參加；同學在「穿梭學習展繽紛」曾作演出。	下學年繼續舉辦此活動，並可考慮由校內老師教授。	王文山 主任 詹日恒 馬淑德 黃詠璇

		雜技訓練班	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生的興趣及誘發內在的潛能。 - 訓練學生基本的雜技表演技巧。 	10/2008 至 06/2009	學生公開表演雜技。	100% 同學喜愛參與此活動，100% 同學表示下年度會繼續參加；同學在「穿梭學習展繽紛」曾作演出。	下學年繼續舉辦此活動，並繼續在校內推廣，鼓勵更多同學參加。	王文山 主任 詹日恒 鍾德輝 羅 明
		中國舞班	<ul style="list-style-type: none"> - 提高學生對中國文化的認識和興趣。 - 透過參與音樂、藝術和舞蹈增強自信心和自我形象。 	09/2008 至 06/2009	學生在校際舞蹈節比賽及公開演出表現優異。	80% 同學喜愛參與此活動，72% 同學表示下年度會繼續參加；高低年級兩組獲得乙等獎成績。	下年度盡早開始訓練，並安排兩位教師分別帶領高低年級組。	王文山 主任 詹日恒

(三) 反思及建議

1. 就課程發展方面，在聘請代課，為教師創造空間方面，20 天的限額已足夠，無需增加。
2. 在提高學生語文能力方面，PLP-R 成效理想，由於已推行至第三年，各項安排已上軌道，津貼的費用並不多，因聘請支援教師薪金偏低，沒有人應徵，學校配合其他資源，以小班教學和 SEN 支援教師協助外籍教師部分工作，以維持 PLP-R 教學的水準。
3. 在照顧學生的不同學習需要方面，只津貼部分費用，可避免浪費，但明顯地影響學生參與活動的興趣，部分活動因收生不足，被逼取消，建議在下年度為學生的利益着想，恢復資助學生全費。普通話童謠增加了堂數，並派教師協助導師訓練學生維持秩序，學生在暑假期間曾到大會堂表演，並沒有參加比賽，建議導師在下年度必須組織學生參加比賽，讓學生能盡展所長，學生較喜歡的活動有雜耍，獅藝等，這些活動能鍛練學生的堅毅的精神，學生曾在多個公開場合中表演，部分參與學生的自信心及紀律性明顯提高，建議下學年繼續舉行。